

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 29 Пушкинского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА  
Решением  
педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий ГБДОУ  
\_\_\_\_\_ / М.В. Мирошниченко  
Приказ № 53-ОД от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ДЕТЬМИ ГРУППЫ С ОВЗ  
(С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ)**

**Составитель**  
педагог-психолог Рябченко Т.Д.

Санкт-Петербург, 2024

<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	<b>Стр.</b>
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1.1 <u>Пояснительная записка</u>	3
1.2. <u>Цели и задачи реализации рабочей программы</u>	5
1.3. <u>Принципы и подходы к формированию рабочей программы</u>	7
1.4. <u>Описание психолого-педагогических характеристик и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР</u>	8
1.5. <u>Целевые ориентиры образования и воспитания</u>	9
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	13
2.1. <u>Основное содержание деятельности педагога-психолога</u>	13
2.2. <u>Календарно-тематическое планирование по направлениям работы педагога-психолога</u>	17
2.3. <u>Описание системы диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников</u>	20
2.4. <u>Планирование взаимодействия с семьями воспитанников</u>	22
2.5. <u>Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе</u>	24
2.6. <u>Планирование взаимодействия с педагогами</u>	36
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	37
3.1. <u>Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога</u>	38
3.2. <u>Методическое обеспечение реализации рабочей программы</u>	39
<b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	41
4.1. <u>Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога Рябченко Т.Д.</u>	41

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1 Пояснительная записка

Охрана и укрепление психического здоровья детей является одной из приоритетных задач развития современного дошкольного образования.

Деятельность современного педагога-психолога ДОО направлена, с одной стороны, на создание условий для реализации возможностей развития ребенка в дошкольном возрасте, а с другой, на содействие становлению тех психологических новообразований, которые создадут фундамент развития в последующие возрастные периоды.

Министерством образования Российской Федерации определены основные подходы к созданию системы помощи детям с проблемами в развитии на основании Конвенции ООН «О правах ребёнка», Закона РФ «Об образовании», Федеральной программы развития образования. Одним из таких подходов является дальнейшее развитие систем коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения, которые нацелены на создание наиболее адекватных педагогических условий для детей, имеющих проблемы в развитии.

В этих условиях требуется повышенное внимание к вопросам охраны здоровья детей, личностно-ориентированный подход в образовательном процессе, помощь специалистов, готовых осуществлять активное взаимодействие с учётом познавательных, речевых, физических и психологических возможностей детей.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) ГБДОУ детского сада №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга. Рабочая программа разработана на период 2024-2025 учебный год (с 01.09.2024 по 30.05.2025). Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативно- правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» “;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Законом «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. No 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г. регистрационный No 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. No 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный No 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 No 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 No 71847)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 No 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 No 72149)
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. No 2;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. No 28;
- Постановлением Главного санитарного врача Российской Федерации от 24.12.2020 No 44 Об утверждении санитарных правил СП 2.1.3678-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к эксплуатации помещений, зданий, сооружений, оборудования и транспорта, а также условиям деятельности хозяйствующих субъектов, осуществляющих продажу товаров, выполнение работ или оказание услуг»;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 года No65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- > Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09.2013 № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- > Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог- психолог (психолог в сфере образования)»;
- > Концепцией развития психологической службы в системе образования в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Министром образования и науки Российской Федерации 19.12.2017.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по направлениям: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и поддержка деятельности ДОУ в работе с детьми, имеющими особые образовательные потребности, родителями воспитанников и педагогами ДОУ.

Программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач. Содержание рабочей программы реализуется с учетом возрастных особенностей дошкольников и спецификой ГБДОУ.

## **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

**Целью** данной программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, а также личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

### Задачи программы:

1. Проведение диагностики психического развития воспитанников и осуществление на её основе профилактических и коррекционных мероприятий.
2. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
3. Оказание помощи воспитанникам по адаптации, обучению и социализации.
4. Повышение психологической компетенции педагогов ДОУ и родителей/законных представителей воспитанников вопросам воспитания и развития.
5. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
6. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
7. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка;
8. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств;
9. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
10. Воспитание у детей чувства любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
11. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
12. Установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

### 1.3. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Программа строится на основе следующих методологических принципов:

1. Системность, которая предполагает, что все психические процессы организованы в многоуровневую систему и не сводятся к простой сумме всех элементов системы, взаимосвязаны друг с другом и имеют взаимное влияние с окружающей средой.
2. Единство диагностики и коррекции, что означает организацию коррекционной и развивающей работы на основе данных, полученных в ходе диагностики, а также мониторинг результатов этой работы.
3. Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
4. Комплексность методов психологического воздействия, что подразумевает взаимодействие всех специалистов ДОУ, а также родителей/законных представителей.
5. Принцип развивающего обучения от простого к сложному в зоне ближайшего развития ребенка.
6. Принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.
7. Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений.
8. Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз.

При разработке программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин)

Данные подходы взаимосвязаны и способствуют сохранению физического и психического здоровья воспитанников, развивают позитивное эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру, творческие способности, а также способствуют социальной адаптации ребенка.

#### 1.4. Описание психолого-педагогических характеристик и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР

При разработке программы учитывались особенности развития детей с задержкой психического развития в возрасте от 4 до 7 лет.

Причины ЗПР многообразны. Факторы риска можно разделить на биологические и социальные. К биологическим факторам относятся различные поражения ЦНС в перинатальном и раннем младенческом возрасте, наследственность. Также на развитие у ребенка ЗПР может влиять неблагоприятная социальная среда, ранняя депривация, пролонгированные стрессовые ситуации.

Группа детей с задержкой психического развития (ЗПР) неоднородна. Известный советский психиатр и дефектолог К.С. Лебединская выделяет четыре основных варианта ЗПР, исходя из этиологического принципа:

- ЗПР конституционального генеза;
- ЗПР соматогенного происхождения;
- ЗПР психогенного происхождения;
- ЗПР церебрально-органического генеза.

В клинико-психологической структуре каждого из перечисленных вариантов имеется специфическое сочетание личностной незрелости, недоразвитие эмоционально-волевой сферы и нарушение познавательной деятельности.

Основные особенности развития детей с ЗПР в дошкольном возрасте:

*Развитие моторики:* нарушение координации рук и ног, нескоординированные движения правой и левой рук, скованные движения, страдает точность движений, темп. Затруднено освоение действий, связанных с мелкой моторикой рук: письмо, вырезание ножницами, рисование карандашом и кистью.

*Сенсорно-перцептивная деятельность:* затруднено соотнесение предметов по величине, отставание в развитии конструктивной и изобразительной деятельности. Снижена скорость выполнения перцептивных операций.

*Интеллектуальная деятельность:* недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Быстрое снижение работоспособности затрудняет усвоение нового материала. Снижена способность к обобщению, умению анализировать свойства предметов. Внимание неустойчивое, целенаправленная деятельность затруднена, присутствует импульсивность. Или, напротив, может преобладать инертность внимания, трудности в переключении с одной деятельности на другую.



*Игровая деятельность:* бедность и однообразие сюжета игры, чаще предпочитают подвижные игры сюжетно-ролевым. С трудом принимают определенную роль в игре, придерживаются правил.

*Эмоционально-волевая сфера:* недостаточный контроль поведения, трудно подчиняются правилам поведения в группе, могут проявлять себя излишне эмоционально или агрессивно, редко завязывают глубокие и длительные отношения со сверстниками.

*Речевое развитие:* многим детям свойственны различные речевые нарушения, имеются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, затруднен пересказ, восприятие смысла текста. Словарный запас детей ограничен, беден.

### **1.5. Целевые ориентиры образования и воспитания**

Требования ФГОС ДО к результатам освоения программы представлены в виде целевых ориентиров, которые являются социально-нормативными возрастными характеристиками возможных достижений ребенка на этапе завершения им дошкольного образования.

АООП предусмотрена система психолого-педагогической диагностики, мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются: психолого-педагогические наблюдения, диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации; карты развития ребенка с ЗПР.

#### **Целевые ориентиры в среднем дошкольном возрасте**

- Решает простейшие интеллектуальные задачи (ситуации), пытается применить разные способы для их решения, стремится к получению результата, при затруднениях обращается за помощью.
- Выполняет элементарные действия по преобразованию объектов.
- Способен удерживать инструкцию взрослого и действовать в соответствии с ней.
- Хорошо запоминает материал, если он интересен.
- Умеет анализировать предметы с опорой на их свойства (цвет, форму, размер), знает названия основных геометрических фигур.
- Подражает эмоциям взрослых и детей, проявляет эмпатию (сочувствие) к реальным окружающим людям и персонажам.

- Эмоционально откликается на простые музыкальные образы, выраженные контрастными средствами выразительности, произведения изобразительного искусства, в которых переданы понятные чувства и отношения.
- Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения: Кто это? Как его зовут?
- Начинает проявлять творческое воображение в рисовании, игре, конструкторской деятельности.
- В игре способен принять 2-3 правила, сам поучаствовать в распределении ролей, объединиться в пару со сверстником для совместной работы.

#### Целевые ориентиры воспитательной работы для детей 5-7 лет с ЗПР:

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою родину, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать собеседника.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, проявляющий активность, инициативу в игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной гигиены.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к результатам деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках.

#### Целевые ориентиры в дошкольном возрасте:

- Проявляет активность в получении информации о половых различиях людей, их социальных ролях, структуре семьи и общества, о государстве, в котором живёт, задаёт вопросы морального содержания.
- Иницирует общение и совместную со сверстниками и взрослыми деятельность.
- Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения, в том числе к чтению с продолжением.
- Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задаёт вопросы поискового характера («Почему? Зачем? Для чего?»).
- В процессе совместной исследовательской деятельности активно познаёт и называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форма, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и т. д.), совершает действия по исследованию предметов (погладить, сжать, смять, намочить, разрезать, насыпать).
- Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков и различению предметов близких видов (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла), а также в родовые категории (одежда, мебель, посуда).
- Использует обобщённые способы анализа условий задачи и их соотнесение с конечной целью.
- Оперрует числами и цифрами в пределах 10, устанавливает количественные отношения в пределах известных чисел, понимает закономерности построения числового ряда.
- Классифицирует предметы по выделенному признаку. Устанавливает отношения: часть-целое.
- Использует временные ориентировки, определяет относительность временных характеристик.
- Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно.
- Эмоционально сопереживает рассказам друзей.
- Испытывает гордость за собственные успехи и достижения, успехи и достижения родителей, близких, друзей, людей, живущих в России.
- Умеет строить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случаях возникновения конфликтов, для разрешения конфликтов обращается за помощью к взрослым.

- Участвует в коллективных играх и занятиях, устанавливая в большинстве случаев положительные взаимоотношения с партнёрами на основе соблюдения элементарных моральных норм и правил поведения (не мешать друг другу, не ссориться, договариваться, соблюдать правила, помогать друг другу и т. д.).
- Начинает управлять своим поведением, обнаруживает самостоятельность, настойчивость, целеустремлённость, ответственность в освоенных видах деятельности: самостоятельно ставит цель, стремится планировать её достижение.

### **Планируемые результаты реализации психологического сопровождения**

#### *Диагностическое направление:*

- осуществление диагностики;
- составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ;
- определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

#### *Коррекционно-развивающее направление:*

- снижение эмоциональной напряженности, тревожности, агрессивности Увоспитанников;
- снижение риска дезадаптации;
- коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы;
- развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей;
- стабилизация психоэмоционального состояния;
- повышение уровня познавательных процессов;
- обеспечение готовности детей к школьному обучению.

#### *Консультативное направление:*

- привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов ДОУ и родителей;
- гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.

#### *Профилактическое и просветительское направление:*

- повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса;
- профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;

- профилактика жестокого обращения с детьми.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Основное содержание деятельности педагога-психолога**

Содержание психолого-педагогического сопровождения определяется в соответствии с приказом Минтруда России от 24.07.2015 № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Основные направления деятельности педагога-психолога в соответствии с профессиональным стандартом:

1. Психолого-педагогическая диагностика.
2. Психологическая коррекция.
3. Психологическое консультирование.
4. Психологическое просвещение.
5. Психологическая профилактика.
6. Организационно-методическая работа.

#### **Психолого-педагогическая диагностика**

*Цель:* получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Психодиагностическая работа в детском саду ведется по следующим направлениям:

- познавательная сфера;
- эмоционально-волевая сфера;
- коммуникативная сфера.

По результатам диагностики составляется психологическое заключение, на основании которого педагог-психолог

предоставляет рекомендации родителям (законным представителям). В процессе диагностики психолог также изучает отношения в детском коллективе, помогая воспитателям в организации работы с конкретными детьми. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

### **Коррекционная и развивающая работа**

*Цель:* создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

Психологическая коррекция с детьми проводится по результатам диагностики, по запросам родителей и воспитателей, по наблюдениям психолога. В группах для детей с ЗПР коррекционное направление работы приоритетно, так как его целью является выравнивание развития детей. Работа проводится на основании психолого-педагогической диагностики.

Коррекционно-развивающая работа строится в направлениях:

- познавательная сфера
- эмоционально-волевая сфера
- коммуникативная сфера

Развивающее и коррекционное направление основано на сочетании коррекционно-развивающих программ Н.В. Ротарь, Т.В. Карцевой, О.А. Журбиной, Н.В. Краснощековой, Н.Ю. Куражевой, С.В. Крюковой, Н.П. Слободяник и др.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает 4 последовательных этапа (О.А.Карабанова, И.И.Мамайчук):

- 1) Ориентировочный этап (2-4 занятия). Основные задачи этапа: формирование позитивного настроения на взаимодействие, установление доверительных отношений; ориентировка ребенка в игровом пространстве; стимуляция активности и самостоятельности. Основная тактика педагога-психолога – недирективная (предоставление ребенку инициативы и самостоятельности).
- 2) Этап объективирования трудностей развития (2-4 занятия). Основные задачи этапа: объективирование негативных тенденций развития личности в игре, коммуникации со взрослым, сверстниками; диагностика особенностей поведения и эмоционального

реагирования в конфликтных ситуациях. Основная тактика педагога-психолога – сочетание директивности и направленности на актуализацию трудностей развития (предоставление ребенку свободы в выборе формы реагирования и поведения).

- 3) Конструктивно-формирующий этап (15-20 занятий). Основные задачи этапа: формирование коммуникативных навыков; развитие способности к осознанию себя, своих возможностей (позитивного Я-образа), расширение сферы осознания чувств и переживаний (собственных и исходящих от других); преодоление эмоционально-личностного эгоцентризма; формирование адекватных способов поведения в конфликтных ситуациях; формирование элементарных навыков саморегуляции, произвольности действий. Основная тактика педагога-психолога – директивная (подбор игр и упражнений, предоставление детям обратной связи об эффективности разрешения ими трудностей).

Обобщающе-закрепляющий этап (4-6 занятий). Основные задачи этапа: закрепление адекватных способов реагирования и поведения; стимуляция творческой активности и самостоятельности. Основная тактика педагога-психолога – недирективная (т.е. предоставление ребенку инициативы и самостоятельности).

Коррекционно-развивающая работа проводится в форме игровых занятий один раз неделю по подгруппам. Подгруппы детей формируются в ходе коллегиального обсуждения результатов комплексного психолого-педагогического обследования. Наполняемость подгрупп определяется индивидуально-возрастными особенностями детей (от 2-х до 4-х детей в подгруппе). На основании результатов комплексного психолого-педагогического обследования выделяется группа детей, нуждающихся в индивидуальном сопровождении и индивидуальных занятиях с педагогом-психологом. Показателями для индивидуальной работы являются: выраженные трудности адаптации, страхи, высокая тревожность, негативизм, отгороженность, трудности взаимодействия со сверстниками, повышенная агрессивность, конфликтность. По мере сглаживания трудностей дети постепенно включаются в малые подгруппы.

### **Психологическое консультирование**

*Цель:* оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи вопросам воспитания и развития ребенка.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми

обращаются родители, воспитатели и администрация ГБДОУ. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога ГБДОУ. При необходимости педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Инициаторами консультации могут выступать родители (законные представители) ребенка, педагоги ГБДОУ, а также и сам педагог-психолог, приглашая на консультацию.

### **Психологическое просвещение**

*Цель:* создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей.

Формами психологического просвещения для педагогов могут быть семинары, мастер-классы, тренинги по таким вопросам как: психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы, специфика взаимодействия с детьми с нарушением поведения, вопросы эмоционального выгорания и его профилактика и др.

Формами работы с родителями могут быть выступления на родительских собраниях на определенную тему, лекции, тренинги родительской компетенции, индивидуальные консультации, оформление стендов с информацией, буклетов.

### **Психологическая профилактика**

*Цель:* предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Психологическая профилактика направлена на сохранение, укрепление и развитие психического здоровья детей. Психологическая профилактика предполагает ответственность за соблюдение в детском саду психологических условий, необходимых для полноценного психологического развития и формирования личности ребенка на каждом возрастном этапе. Также психологическая профилактика предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях. Психолог должен стараться прогнозировать возможность появления проблем в психологическом развитии и становлении личности детей в связи с их переходом на следующую возрастную ступень и проводить работу в направлении их предупреждения.

Все направления продиктованы актуальными для данного возраста проблемами, а также психофизиологическими особенностями детей. Предпочтение отводится групповым играм. При необходимости психолог проводит индивидуальную работу с



ребёнком.

### Организационно-методическая работа

*Цель:* организация, планирование и методическое обеспечение работы педагога- психолога.

В организационно-методическую работу входит: оформление документации; создание развивающего пространства; участие в методических объединениях педагогов- психологов; курсы повышения квалификации и дополнительное образование; методическая помощь в организации и проведении педсоветов, открытых занятий, семинаров, практикумов, тренингов, мастер-классов по плану ГБДОУ; изучение психолого-педагогической литературы, заполнение отчетной документации.

Итоги работы за год отражаются в статистическом и аналитическом отчете за учебный год. В аналитическом отчете также намечаются перспективы работы на будущий год.

**Содержание воспитательной работы** реализуется в ходе освоения детьми всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### 2.2. Календарно-тематическое планирование по направлениям работы педагога-психолога

№ п/п	Направление работы	Виды работы	Сроки проведения
1.	<b>Психолого-педагогическая диагностика</b>		
	С детьми	<ul style="list-style-type: none"><li>Первичная диагностика: уровень адаптации, психических функций, эмоционально-волевая и коммуникативная сфера.</li><li>Диагностика познавательной сферы и эмоционального благополучия.</li></ul>	сентябрь

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Диагностика уровня психологической готовности к школьному обучению.</li> </ul>	
	С педагогами	Диагностика уровня эмоционально выгорания	по запросу администрации
	С родителями	Анкетирование родителей с целью получения обратной связи.	Сентябрь, май
<b>2.</b>	<b>Коррекционная и развивающая работа</b>		
	С детьми	<p>Психологическое сопровождение процесса адаптации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• О.А.Журбина, Н.В. Краснощекова. Дети с задержкой психического развития: подготовка к школе». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2007. – 157 с.</li> <li>• Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – М.: Учитель, 2020. -146 с.</li> <li>• Т.В. Бойко. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР. Система коррекционно-развивающих занятий. Старшая группа. – Волгоград: Учитель. – 91 с.</li> <li>• Н. Ю. Куражева, И.А. Козлова, А.С. Тузаева. Цветик –семицветик. Программа психолого- педагогических занятий для дошкольников. - М.:Речь, 2016.</li> </ul>	в течение года октябрь-апрель
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.</li> </ul>	в течение года

<b>3.</b>	<b>Психологическое консультирование</b>		
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации по результатам диагностики.</li> <li>• Консультации по вопросам обучения, воспитания и развития воспитанников.</li> </ul>	в течение года
	С родителями	<p>Индивидуальные консультации по вопросам обучения, воспитания и развития детей.</p> <p>Консультации по результатам диагностики.</p>	в течение года
<b>4.</b>	<b>Психологическое просвещение</b>		
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие и выступление на педагогических советах по психолого-педагогическим вопросам.</li> <li>• Проведение практических занятий по психологической тематике.</li> </ul>	в течение года по запросу
	С родителями	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление на родительских собраниях по вопросам развития и воспитания детей.</li> <li>• Оформление стендов, уголка психолога.</li> <li>• Составление и выдача буклетов.</li> </ul>	в течение года
<b>5.</b>	<b>Психологическая профилактика</b>		
	С детьми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в занятия упражнений на мышечную релаксацию, снятие негативного эмоционального состояния, двигательной активности.</li> </ul>	в течение года по запросу

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявление и раннее предупреждение психоэмоциональных проблем.</li> </ul>	
	С педагогами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Профилактика эмоционального выгорания.</li> <li>• Консультации по предупреждению трудностей взаимодействия в детском коллективе</li> </ul>	
	С родителями	Консультации по вопросам сохранения психического и психологического здоровья детей	
<b>6.</b>	<b>Организационно-методическая работа</b>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение кабинета развивающим и стимульным материалом.</li> <li>• Пополнение картотеки по работе с детьми с ОВЗ, родителям и педагогам.</li> <li>• Систематизация материала по работе с семьями различных категорий.</li> </ul>		в течение года

### 2.3. Описание системы диагностики (мониторинга) индивидуального развития воспитанников

С целью получения информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем воспитанников педагогом-психологом проводится диагностика индивидуального развития воспитанников.

Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия родителей (законных представителей). Периодичность проведения диагностики – дважды в год (в начале учебного года и в конце). Результаты психолого-педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач.

Для осуществления диагностики (мониторинга) используется комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений под редакцией Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. В него входят классические методики, позволяющие выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Диагностические материалы структурированы по возрастам: 3—4 года (вторая младшая группа), 4—5 лет (средняя группа), 5—6 лет (старшая группа), 6—7 лет (подготовительная к школе группа). Составленный таким образом комплект позволяет наблюдать за развитием

каждого ребенка и обеспечить непрерывное психологическое сопровождение с момента его поступления в детский сад до выпуска в школу.

В диагностический комплект входят *методическое пособие*, в котором описаны возрастные особенности детей от трех до семи лет, содержание и процедура диагностики, и критерии оценки результатов, а также *Приложения*, где представлены необходимые для проведения диагностики материалы. Стимульные материалы делятся на три типа. Первая группа - предметы (матрешки, коробочка форм, игрушки и т.п.). Вторая группа — материалы многоразового использования (демонстрационные), и третья — расходные материалы, которые потребуются на каждого ребенка.

Диагностика проводится психологом индивидуально с каждым ребенком. В начале проводится беседа-знакомство, позволяющая ребенку адаптироваться в новых условиях, а взрослому — установить с ним контакт (с использованием вопросов, приведенных в диагностических картах). После предварительной беседы, когда контакт с ребенком установлен, можно переходить к следующему этапу — диагностике с использованием субтестов. Ребенок выполняет ряд заданий, а психолог в это время ведет *протокол обследования*, в котором фиксируются результаты выполнения заданий, действия и высказывания ребенка.

Протокол является частью *Диагностической карты*, которая заполняется на каждого ребенка и включает в себя также схему беседы. В карте также приводится дополнительная информация, отмечаются особенности работы ребенка: наличие или отсутствие интереса к заданию, темп, аккуратность, проявления утомления, уверенность, умение сосредоточиться; посадка ребенка за столом, сведения о том, какой рукой работает ребенок (ведущая рука), правильно ли держит карандаш, характер действий (целенаправленный или хаотичный), специфика эмоциональных реакций и т.п. (в зависимости от задания, которое выполняет ребенок).

Оценка результатов по каждому субтесту оценивается в баллах: 2 балла (высшая оценка), 1 балл (средняя), 0 баллов (низшая). После проведения диагностики по всем субтестам подсчитывается общая сумма баллов. При количественной обработке полученные результаты условно делятся на 3 уровня: высокий, средний, низкий.

Количественные показатели по группе могут быть изображены графически. Это помогает наглядно представить ситуацию в целом, спланировать развивающую психолого-педагогическую работу в ДОУ.

По результатам проведённого обследования для каждого ребёнка вырабатываются индивидуальные рекомендации, которые также фиксируются в карте. Данные рекомендации используются для консультирования родителей по итогам проведенной диагностики.

Кроме того, результаты всех детей заносятся в *Сводную таблицу* группы. Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития психических процессов детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

#### **2.4. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников**

Практика показывает, что достижение коррекционного эффекта в результате специальных занятий с ребенком в детском саду само по себе не гарантирует переноса позитивных изменений в повседневную жизнь ребенка с отклонениями в развитии. Необходима преемственность работы ДОО и семьи в коррекционно-воспитательном процессе.

Ведущей **целью** взаимодействия педагога-психолога с семьей является создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, а также повышение компетентности родителей в области воспитания детей с ЗПР.

Достижение целей и решение задач коррекционно-развивающей работы педагога- психолога предполагает самое активное участие родителей.

Основными **задачи** работы педагога-психолога с родителями являются:

1. Установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей;
2. Создание атмосферы общности интересов, эмоциональной поддержки и проникновения в проблемы друг друга.
3. Активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержка их уверенности в собственных педагогических возможностях.
4. Обучение методам игрового взаимодействия с ребенком; созданию оптимальной развивающей среды дома.

При организации взаимодействия с родителями неукоснительно соблюдаются следующие правила:

- Проявлять доброжелательное отношение к родителям и детям, с уважением относиться к мнению родителей, их опыту, не допускать оценочных суждений, как со своей стороны, так и со стороны родителей по отношению друг к другу;

- Описывать психологические феномены доступным, понятным языком, избегая употребления профессиональной терминологии;
- Следовать принципу конфиденциальности, не предоставляя посторонним людям никакой информации о конкретных детях, диагностических данных и т.д.
- Акцентировать внимание родителей на их собственных возможностях и ресурсах, поддерживать их позитивную оценку себя в качестве родителя.

### **Формы организации психолого-педагогической помощи семье**

#### **1. Коллективные формы взаимодействия**

**1.1. Общие родительские собрания.** Проводятся администрацией ГБДОУ 2 раза в год, в начале и в конце учебного года.

##### **Задачи:**

- информирование и обсуждение с родителями задачи и содержание коррекционно-образовательной работы;
- решение организационных вопросов;
- информирование родителей по вопросам взаимодействия ГБДОУ №29 с другими организациями, в том числе и социальными службами.

**1.2. Групповые родительские собрания.** Проводятся специалистами и воспитателями групп не реже 2-х раз в год и по мере необходимости.

##### **Задачи:**

- обсуждение с родителями задач, содержания и форм работы;
- решение текущих организационных вопросов.

#### **2. Индивидуальные формы работы**

**2.1. Анкетирование и опросы.** Проводятся по планам администрации и по мере необходимости.

##### **Задачи:**

- сбор необходимой информации о ребенке и его семье;
- определение запросов родителей о дополнительном образовании детей;

- определение оценки родителями эффективности работы специалистов и воспитателей;

**2.2. Беседы и консультации специалистов.** Проводятся по запросам родителей и по плану индивидуальной работы с родителями.

**Задачи:**

- оказание индивидуальной помощи родителям по вопросам коррекции, образования и воспитания;

- оказание индивидуальной помощи в форме домашних заданий.

**3. Формы наглядного информационного обеспечения**

**3.1. Информационные стенды и тематические выставки.** Стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах (например, «Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»).

**Задачи:**

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОУ;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребенка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

### **2.5. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми по программе**

1. «Цветик-семицветик». Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 4-5 лет / Н. Ю. Куражевой. – СПб. : Речь, 2014. – 160 с.

**Задачи:**

1. Создавать условия для проявления познавательной активности.
2. Способствовать самопознанию ребенка.
3. Совершенствовать коммуникативные навыки.
4. Способствовать проявлениям эмоциональной восприимчивости, отзывчивости.
5. продолжать формировать умение подчинять свои действия правилам, усложняя деятельность через увлечение количества правил.
6. создавать условия для дальнейшего развития памяти, восприятия, мышления, внимания, воображения.
7. Формировать умение подчинять свое поведение нравственным нормам.



Месяц, неделя	Лексическая тема (Лучики/Солнечные зайчики)	Тема занятия	Задачи, содержание	Формы работы, методы
<b>Сентябрь 1-3 недели</b>				
<b>Первичная диагностика</b>				
4 неделя	Игрушки/Овощи. Труд взрослых на полях и огородах.	Знакомство	<b>Задачи:</b> 1.Познакомить детей друг с другом. 2. Создать благоприятную атмосферу на занятии. <b>Содержание (№1, с. 13):</b> - приветствие; - подвижная игра: «Паровозик дружбы»; - динамическая пауза «Дует, дует ветер»; - игры: «Собери цветочек», «Давай знакомиться», «Кто к нам пришёл», «Раздувайся, пузырь!»; - коллективная работа «Цветочная поляна»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания.	Подвижные игры, динамические паузы, игры, арт-терапия, релаксационные упражнения.
<b>Октябрь</b>				
1 неделя	Фрукты. Сад./ Фрукты. Труд взрослых в садах.	Давайте дружить	<b>Задачи:</b> 1.Продолжать знакомить детей друг с другом. 2.Сплотить группу. 3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия. - приветствие; - игры: «Незнайка», «Замри», «Раздувайся, пузырь»; - динамическая пауза «Продолжи отгадку» - задания: «Прятки», «Лабиринт»; пальчиковая гимнастика «Дружба»; - релаксация «Облака»; - ритуал прощания.	Подвижные игры, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, динамическая пауза, релаксационные упражнения.

2 неделя	Овощи. Огород./ Ягоды и грибы. Сбор грибов и ягод осенью.	Волшебные слова	<b>Задачи:</b> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие навыков культурного общения. 3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насыщенного материала. - приветствие; - беседа «Зачем нужно быть вежливым?» - пальчиковая гимнастика «Овощи/Ягодки»; - задания: «Помоги белочке», «Найди лишнее»; - Релаксация «Облака»/ «Осенний лес». - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
3 неделя	Осень. Деревья осенью.	Правила поведения на занятиях	<b>Задачи:</b> 1.Продолжать знакомство детей друг с другом. 2.Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения. 3.Развитие навыков культурного общения. 4.Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры.) - приветствие; - игры: «Размышляй-ка», «Давай здороваемся», «Кто позвал?»; - динамическая пауза «Танец в кругу»; - подвижная игра «Пожалуйста»; - пальчиковая гимнастика «Деревья»; - релаксация «Деревце»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, релаксационное упражнение.
4 недел я	Я, части тела, лица./ Человек. Части тела.	Радость. Грусть	<b>Задачи:</b> 1.Создание благоприятной атмосферы на занятии. 2.Развитие коммуникативных умений и навыков, умение работать в группе. 3.Привлечь внимание детей к эмоциональному миру человека. 4.Обучить выражению радости, грусти и их распознаванию. - приветствие «Облако»;	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, психомышечная гимнастика, релаксационные упражнения.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- здороваемся с фонтанчиком;</li> <li>- динамическая пауза «Весёлые мартышки»;</li> <li>- задания: «Я радуюсь, когда...», «Притворщик», «Радость и грусть», «Радостное и грустное облачко»; -</li> <li>пальчиковая гимнастика «Облако»;</li> <li>- игра «Как доставить радость?», «Найди»;</li> <li>- музыкальное задание;</li> <li>- релаксация «Солнечный зайчик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>				
1 недел я	Туалетные принадлежности / Домашние птицы.	Гнев	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие коммуникативных умений и навыков с помощью сказкотерапии, упражнений на взаимодействие детей друг с другом и педагогом.</p> <p>2. Знакомство с эмоцией «гнев» с помощью волшебного персонажа Колдунья Злюка.</p> <p>3. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>- сказка;</li> <li>- задания: «Я сержусь, когда...» (по кругу), «Притворщик», «Раздели на группы», «Больше не сержусь», «Сердитое облачко», «Злой волк»;</li> <li>- подвижная игра «Вулкан»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Птички», «Облако»;</li> <li>- релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа, релаксационные упражнения.

2 неделя	Одежда, обувь./ Домашние животные и их детеныши.	Удивление	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. 3. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев, удивление. - приветствие «Облако»; - задания: «Я удивляюсь, когда...», «Притворщик», - подвижная игра «Удивительная газета»; - пальчиковая гимнастика «Одеваемся теплее»/«Облака»; - релаксация «Мама кошка»; - музыкальное задание; - ритуал прощания «Облака».	Беседа, дидактические игры, психогимнаст. психомышечная пальчиковая гимнаст: релаксационные упражнения.
3 неделя	Домашние животные и их детеныши/Дикие животные и их детеныши.	Испуг	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, наблюдательности. 2. Обучение распознаванию и выражению испуга, страха, радости, грусти, удивления. 3. Профилактика и коррекция страхов у детей: животных, сказочных персонажей. - приветствие; - задания: «Я боюсь (мне страшно), когда...», «Притворщик», «Испуганное облачко», «Испуганное дерево»; - музыкальное задание «Испуганный зайчик»; - конкурс «Боюсек»; - релаксация «Мама кошка»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, игры, психомышечная гимнастика, тренировка, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксационные упражнения.
4 недел я	Дикие животные и их детеныши./ Одежда. Обувь. Головные уборы	Спокойствие	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков, преодоление тактильных барьеров. 2. Привлечение внимания к эмоциональному миру человека. - приветствие; - беседа; - задания: «Я спокоен, когда...», «Притворщик», «Логический	Дидактические игры, подвижные игры, релаксационные упражнения, пальчиковая гимнастика.

			<p>квадрат», «Спокойное облачко», «Поле эмоций»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- спокойная игра;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Облака»/ «Одеваемся теплее» самомассаж»;</li> <li>- музыкальное задание «Спокойный ёжик»; - релаксация «Облака»;</li> <li>- ритуал прощания «Облако».</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>				
1 неделя	Зима.	Восприятие сенсорных эталонов предметов (цвет, форма, величина)	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия сенсорных признаков предметов.</p> <p>2. Развитие мыслительных процессов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Незнайка»;</li> <li>- игра «Карлики - великаны»;</li> <li>- задания: «Будь внимателен», «Знаки», «Загадки-схемы», «Найди лишний», «Дорисуй-ка»;</li> <li>- подвижная игра «Леденею-таю»;</li> <li>- самомассаж «Одеваемся теплее»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры, самомассаж, релаксационные упражнения.
2 неделя	Дикие птицы. Мебель. Части мебели.	Восприятие свойств предметов (тяжёлый - лёгкий)	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Развитие восприятия свойств предметов.</p> <p>2. Развитие мышления (сравнение, исключение, анализ).</p> <p>3. Развитие внимания (зрительное, слуховое).</p> <p>4. Развитие воображения и логического мышления.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие;</li> <li>задания: «Опиши игрушку», «Лёгкий - тяжёлый», «Раскрась лишний предмет», «Найди лишний»; - игры: «Назови», «Скажи наоборот»; - динамическая пауза; - ритуал прощания.</li> </ul>	Дидактические игры, подвижные игры.

3 неделя	Домашние птицы./Повар. Посуда.	Мои помощники глазки	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка зрительных ощущений. 4.Развитие зрительного внимания. 5.Развитие зрительной памяти. 6.Активизация творческой активности. - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для глаз; - упражнения: «Запомни своих друзей», «Прогулка»; - задания: «Путаница», «Коврик», «Найди тень»; - игра «Запрещённое движение»; - ритуал прощания.	Дидактические игры.
4 неделя	Новый год. Елка.	Мой помощник носик	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствования восприятия. 2.Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. 3.Тренировка обоняния. 4.Активизация творческой активности. - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для носика; - игры: «Приятный - неприятный»; - задания: «Внимательный носик», «Лабиринт»; - пальчиковая гимнастика «Замок»; - упражнение на расслабление; ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
<b>Январь</b>				
2 недел я	Зимние игры./ Транспорт.	Мой помощник ротик	<b>Задачи:</b> 1.Совершенствование восприятия. 2.Закрепление навыков органов чувств. Исследования предметов с помощью соответствующих 3.Тренировка вкусовых ощущений. 4.Активизация творческой активности. - приветствие «Наши помощники»; - гимнастика для языка;	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- упражнения: «Вкусы»;</li> <li>- задания: «Лабиринт», «Угощения»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Сливы»; - игра «Угощения»; - ритуал прощания.</li> </ul>	
3 недел я	Посуда./ Профессии на транспорте.	Мои помощники ушки	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Совершенствование восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств.</p> <p>3. Тренировка слуховых ощущений.</p> <p>4. Развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>5. Активизация творческой активности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игры: «Лесные звуки», «Тишина и шум», «Чей голосок», «Музыкальная корзина», «Громкие и тихие звуки»;</li> <li>- сказка «История про Волчонка»;</li> </ul> <p>задания: «Деревенька», «Внимательные ушки»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - ритуал прощания.</p>	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
4 недел я	Продукты питания./ Почта. Профессии.	Мои помощники ручки	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Совершенствования восприятия. 2. Закрепление навыков исследования предметов с помощью органов осязания.</p> <p>3. Тренировка тактильных ощущений.</p> <p>4. Формирование позитивной мотивации общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Наши помощники»;</li> <li>- игра «Волшебные дощечки», «Ищем клад», «Волшебный мешочек», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем»;</li> </ul> <p>задания: «Найди пару рукавичке», «Внимательные ручки» - пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики»; - ритуал прощания.</p>	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
<b>Февраль</b>				

1 недел я	Комнатные растения./ Животные Севера.	Мои помощники ножки	<b>Задачи:</b> 1. Совершенствование восприятия. 2. Развитие двигательной активности. 3. Формирование позитивной мотивации общения. - приветствие «Наши помощники»; - игры: «Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем», «Весёлый хоровод»; - пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»; - задания: «Найди пару сапожку», «Наведём порядок»; - ритуал прощания.	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
2 неделя	Аквариумные рыбы./ Морские и пресноводные рыбы.	В гостях сказки	<b>Задачи:</b> 1. Развить воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. 2. Закрепить знание содержания сказок. 3. Развить творческое мышление. <b>Содержание:</b> - приветствие Сказочное; - беседа; - игры: «Волшебный сундучок», «Дружные предметы», «Собери картинку»; - задания: «Лабиринт», «Сказочные герои», «Прятки»; - подвижная игра «Буратино»; - пальчиковая гимнастика: «Лягушка»; - ритуал прощания.	Беседа, дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.
3 неделя	Папин праздник./ Наша Армия.	Из чего же сделаны наши мальчишки?	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление знаний об особенностях поведения мальчиков. 3. Работа по развитию самоконтроля. - приветствие «Рукопожатие»; - беседа «23 февраля»; - пальчиковая гимнастика «Кораблик»; - задания: «Спортсмены», «Транспорт», «Найди лишнее»; - физкультминутка;	Дидактические игры, подвижные игры, пальчиковая гимнастика, беседа.



			- ритуал прощания.	
4 недел я	Зима. Обобщение. Зима/ Зима. Зимующие птицы.	Прогулка по городу. Обобщения	<b>Задачи:</b> 1. Развитие мыслительной операции обобщение, классификация, рассуждение. 2. Развитие коммуникативной, эмоциональной сферы. <b>Содержание:</b> - приветствие (с помощью звуков); - задания: «Зрители», «В магазине», «Помогай-ка собирайка»; - пальчиковая гимнастика «Приглашение в театр»; - игры: «Кушать подано», «Зоопарк», «Едем домой», «Пожелания»; - релаксация «Снежинка»; - ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, подвижные игры, релаксация.
<b>Март</b>				
1 недел я	Ранняя весна.	Из чего же сделаны наши девчонки?	<b>Задачи:</b> 1. Развитие коммуникативных навыков. 2. Закрепление об особенностях поведения девочек. 3. Способствовать формированию доброжелательного отношения к маме, бабушке, сестре, тёте. <b>Содержание:</b> - приветствие «Цветочек»; - игры: «Клумба» - релаксация: «Цветок дружбы»; - пальчиковая гимнастика «Цветок»; - задания: «Куклы», «Бусы», «Помоги бабушке»; - загадки - ритуал прощания.	Дидактические игры, пальчиковая гимнастика, релаксационные упражнения.
2 неделя	Мамин день. Женский день 8 марта. Моя семья.	Страна Вообразили я	<b>Задачи:</b> 1. Развивать воображение. 2. Продолжать формировать вербальное общение; умение слушать. 3. Развивать восприятие, внимание, память, наглядно-образное мышление. 4. Развивать мелкую и общую моторику. 5. Развивать самосознания.	Дидактические игры, сказкотерапия, беседа, пальчиковая гимнастика, подвижные игры.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью колокольчика);</li> <li>- сказка «Путаница»;</li> <li>- двигательное упражнение «Теплоход»;</li> <li>- задания: «Загадочные животные», «Лабиринт», «Волны»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика «Помощник капитана»; - подвижная игра «Море волнуется»; - ритуал прощания.</li> </ul>	
3 неделя	Дикие животные весной./ Комнатные растения.	Страна Вообразили я.	<p><b>Задачи:</b></p> <p>3. Развивать фантазию и воображение.</p> <p>4. Формировать интерес к творческим играм. <b>Содержание:</b></p> <p>Приветствие «Дружок», игра «Горячо-холодно», послание, игра «Волшебные башмачки», сказка «Так и не так», рисование «Чего на свете не бывает», пальчиковая гимнастика «Волшебник», задание «Вспоминайка», динамическая пауза «Станем мы деревьями», игра «Волшебные картинки», игра «Волшебные башмачки», игра «Подарки».</p>	Дидактические игры, подвижные игры, сказкотерапия, арт- терапия.
4 неделя	Домашние животные весной./ Детская книга. Писатели детям.	День смеха.	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1.Развить воображение.</p> <p>2.Развить творческое мышление. <b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие (с помощью смешинок и веселинок);</li> <li>- беседа «1 апреля»;</li> <li>- игры: «Трамвайчик», «Аплодисменты», «Жонглёры»;</li> <li>- упражнение «Билеты»;</li> <li>- динамическая пауза;</li> <li>- задания: «Клоуны», «Дрессированные жирафы»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Подвижные игры, дидактические игры, психогимнастика, беседа.
<b>Апрель</b>				
1 неделя	Русские народные сказки/ Весна. Первые цветы.	Сказка «Маша и медведь»/ Здравствуй,	<p><b>Задачи:</b></p> <p>1. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</p> <p>2. Развивать мышление.</p> <p>Учить навыкам расслабления. <b>Содержание:</b> приветствие «Дружок»,</p>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.

		весна. (см. след. Неделю)	упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра «Мишка косолапый», релаксация «Облака», прощание.	
2 неделя	Весна. Первые цветы./ Космос.	Здравствуй, весна./ Сказка «Маша и медведь» (см. предыдущую неделю)	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развить воображение.</li> <li>2. Развивать познавательные психические процессы.</li> <li>3. Развивать умение выразительно передавать эмоции в пластике движений.</li> </ol> <p><b>Содержание:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приветствие «Солнышко»;</li> <li>- беседа «Времена года?»;</li> <li>- игры: «Уходи, Зима!», «Весенняя берёза», «Ручеек», «Подснежники», «Прятки с птицами»;</li> <li>- пальчиковая гимнастика: «Капель», «Кораблик»; - задание: «Кораблик»;</li> <li>- ритуал прощания.</li> </ul>	Беседа, подвижные игры, психогимнастика.
3 неделя	Дикие птицы весной./ Перелетные птицы.	Сказка и «Медведь петух»	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>11. Развивать мышление.</li> <li>12. Учить навыкам расслабления. <b>Содержание:</b> приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», сказка, обсуждение, игра по сказке «Куда, куда?», релаксация «Облака».</li> </ol>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
4 неделя	Транспорт./ Животные жарких стран.	Сказка «Волк»	<p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>13. Способствовать повышению социальной компетентности детей.</li> <li>14. Развивать мышление.</li> <li>15. Учить навыкам расслабления. <b>Содержание:</b> приветствие «Дружок», игра «Мы пойдем сейчас налево...», упражнение «Лесная дорожка», пальчиковая гимнастика «Серенький волчок», сказка, обсуждение, игра по сказке «Гостеприимный дом», релаксация «Облака».</li> </ol>	Сказкотерапия, релаксация, беседа, подвижная игра.
<b>Май</b>				
<b>Итоговая диагностика</b>				

## 2.6. Планирование взаимодействия с педагогами

Взаимодействие с педагогами является неотъемлемой частью работы психолога в ДОУ. Этот процесс происходит как в групповой форме (тренинги, мастер-классы, семинары-практикумы), так и в индивидуальной (консультирование – личное и опосредованное).

Для полноценной и более эффективной психологической деятельности необходимо, педагог-психолог охватывает всех участников образовательного процесса, в том числе и педагогов, посвящая их в вопросах функционирования детской психики, личностных проблем, коммуникативной, эмоциональной сфер детей, а также по вопросам личного характера, связанных с работой педагога (профессиональное выгорание, проф-деформация, речь, выстраивание личных границ, ментальное здоровье т.д.).

Период	Формы работы с педагогами
Сентябрь, октябрь, ноябрь	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Консультации для воспитателей на темы: «Роль воспитателя в адаптации ребенка к ДОУ», «Возрастные психологические особенности ребенка с ЗПР», «Что стоит за плохим поведением». А также консультации по итогам диагностики;</li><li>✓ Составление памяток «Что не стоит делать, когда ребенок плачет», «Эмоциональное развитие дошкольников»;</li><li>✓ Тренинг на снятие эмоционального напряжения «Все в твоих руках»;</li><li>✓ Разработка индивидуально-ориентированного маршрута психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.</li></ul>
Декабрь, январь, февраль	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Консультации для воспитателей на темы: «Как говорить с родителями о плохом поведении ребенка», «Профилактика эмоционального выгорания педагога», «Искусство позитивного мышления»;</li><li>✓ Психологическая игра на сплочение коллектива «Коллектив — это мы!»;</li><li>✓ Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.</li></ul>

Март, апрель, май	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Консультации для воспитателей по темам: «Методы борьбы с детской истерикой», «Как поддержать у ребенка положительную самооценку». А также консультации по итогам диагностики;</li> <li>✓ Тренинг на профилактику профессионального выгорания «Формула бодрости»;</li> </ul>
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление памяток «Рекомендации по работе с тревожными, агрессивными и гиперактивными детьми»;</li> <li>✓ Помощь в подготовке и проведении открытых занятий, праздников.</li> </ul>

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ЗПР и заключений психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

Работа педагога-психолога с детьми проводится индивидуально или в подгруппах. В зависимости от характера психологических и характерологических особенностей детей, количество их в подгруппах варьируется от 2 до 4. Наиболее эффективной формой организации детей с ЗПР, является подгрупповая форма. Подгруппы формируются с учетом уровня психического развития детей и сформированности запаса их знаний и представлений. Дети, слабо усваивающие программу, отличающиеся особенностями поведения, низкой работоспособностью, могут временно не включаться в подгруппы и на начальных этапах проходить индивидуальное обучение.

Сентябрь, октябрь – адаптационный период и углублённая диагностика (обследование и заполнение диагностических карт, наблюдение за детьми в различных ситуациях: во время режимных моментов, игровых ситуациях, при общении с взрослыми и сверстниками), индивидуальная работа с детьми. Апрель, май – время повторной диагностики, подведения итогов проделанной за учебный год работы. Ноябрь, декабрь, январь, февраль, март: основной период работы. Июнь – совместная игровая деятельность с детьми, наблюдение в различных режимных моментах.

<b>Сроки</b>	<b>Содержание работы</b>
сентябрь	Диагностика психического развития детей. Заполнение соответствующей документации.
октябрь - июнь	Подгрупповая и индивидуальная деятельность по расписанию.
апрель-май	Итоговая диагностика психического развития детей. Мониторинг развития психических функций. Заполнение документации.

Продолжительность занятий в соответствии Санитарные правила СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

<b>Возрастная группа</b>	<b>Продолжительность занятия</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Средний возраст	20 мин	1
Старший возраст	25 мин	1
Подготовительный возраст	30 мин	1

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводится физкультминутка. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

### **3.1. Особенности созданной РППС, отражающей специфику кабинета педагога-психолога**

Кабинет педагога-психолога оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации четырех основных направлений работы: диагностического, коррекционно-развивающего, консультационного и просветительского. Кабинет имеет несколько условно выделенных зон:

1. Зона организационно-планирующей деятельности и консультирования (письменный стол и стул; библиотека специальной литературы и практические пособия);
2. Зона коррекционно-развивающих занятий и диагностической работы (детский стол и стулья);

Зона игровой терапии и релаксации (пространство для подвижных игр, психогимнастики, чередования различных видов активности, игровая песочница с набором фигур).

В кабинете имеются следующие материалы:

- Материалы для диагностической работы (демонстрационные, раздаточные, стимульные);
- Набор материалов для изотерапии (бумага белая и цветная, карандаши цветные, карандаши простые, кисти, краски акварельные, стаканчики для воды, салфетки, клей), прозрачный мольберт;
- Набор материалов для песочной терапии (световой планшет, игровая песочница, песок кварцевый простой и цветной, кинетический, аксессуары для работы с ним, набор фигур для песочной терапии);
- Психологические игры на эмоциональное развитие (метафорические карты, игры на эмоциональный интеллект, пособия);
- Дидактические игры на развитие ВПФ («Найди тень», «Подбери пары», «4-й лишний», пазлы, «Что перепутал художник», «Форма и цвет»).
- Набор для снятия психоэмоционального напряжения (игрушки «анти-стресс», раскраски).

Кабинет предполагает возможность трансформировать пространство в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

### **3.2. Методическое обеспечение реализации рабочей программы**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детского сада №29 Пушкинского района Санкт-Петербурга для детей с ЗПР.
2. Адаптация детей дошкольного возраста: проблемы и поиск решений. Современные формы работы с детьми и родителями, коммуникативные игры, игры на освоение окружающей среды, совместные игры/ авт. - сост. Е.А.Долженко[и др.]; под общ.ред. Е.А.

- Долженко. -Волгоград: Учитель, 2016. - 124 с.
3. Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Книга, 2015. - 136 с.: ил.
  4. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учеб.пособие/Н.В.Бабкина. - М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. - 143 с.
  5. Бабкина, Н.В. Выбор индивидуального образовательного маршрута для ребенка с задержкой психического развития / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2017. – № 2. – С. 16-22.
  6. Бабкина, Н.В. Особые образовательные потребности детей с задержкой психического развития в период начального школьного обучения / Н.В. Бабкина // Педагогика и психология образования. – 2017. – № 3.
  7. Бабкина, Н.В. Психологическое сопровождение детей с задержкой психического развития в условиях образовательной интеграции / Н.В. Бабкина // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. – 2012. – № 1. – С. 23-31.
  8. Борякова, Н.Ю. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с задержкой психического развития. Теория и практика : монография / Н.Ю. Борякова. –М. : РИЦ МГГУ им. М.А. Шолохова, 2016. – 170 с.
  9. Венгер Л. А. «Диагностика умственного развития дошкольников», М. 1978.
  10. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 4-5 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева,И.А.Козлова: под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2017. - 64 стр.
  11. Куражева Н.Ю. 70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет/ Н.Ю.Куражева, А.С.Тузаева,И.А.Козлова: под ред. Н.Ю.Куражевой. - СПб.; М.: Речь, 2017. - 64 стр.
  12. Лебединская, К.С. Клинические варианты задержки психического развития / К.С. Лебединская // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С. Корсакова. – 1980. – № 3.
  13. Лебединская, К.С. Основные вопросы клиники и систематики задержки психического развития // Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей / под ред. К.С. Лебединской. – М., 1982.
  14. Мамайчук И.И. Помощь психолога детям с задержкой психического развития: учеб. пособие/ И.И.Мамайчук, М.Н.Ильина,



Ю.М.Миланич. - 2-ое изд., исправл. и доп. - СПб.: Эко-Вектор, 2017. - 539 с.

15. Н.В.Ротарь, Т.В. Карцева. Занятия для детей с задержкой психического развития. Старший дошкольный возраст. – М.: Учитель, 2020. -146 с
16. Развитие познавательных способностей у старших дошкольников с задержкой психического развития на этапе предшкольного образования/ Авт.-сост. Ю.А.Афонькина,Н.В.Колосова. - М.: АРКТИ, 2017. - 96 стр.

### **Используемые психодиагностические методики**

- Бабкина Н.В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. - М.: Школьная Книга, 2015. - 136 с.: ил.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 3-4 лет.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 4-5 лет.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 5-6 лет.
- Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А.: Диагностический комплекс "Цветик-семицветик" для детей 6-7 лет.
- Павлова Н.Н., Руденко Л.Г.: Экспресс-диагностика в детском саду (комплект материалов для педагогов – психологов детских дошкольных образовательных учреждений. Для всех возрастных групп).- М.: Генезис, 2016.
- Семаго М.М., Семаго Н.Я.: Психодиагностический комплект детского психолога». - М.: АРКТИ, 2017. – 66 с.

## **IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4.1. Краткая презентация рабочей программы педагога-психолога Рябченко Т.Д.**

Данная рабочая программа полностью соответствуют требованиям ФГОС ДО, учитывает содержание ФОП ДО и образовательной Программы ГБДОУ детского сада № 29.

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям (психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение, организационно-

методическая работа) в процессе реализации образовательного процесса с детьми, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ.

Программа является учебно-методической документацией, на основании которой реализуется коррекционно-развивающий процесс с воспитанниками в возрасте от 3 до 7-ми (8-ти) лет с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности и учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) в условиях совместного образования.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

**Целью** данной программы является обеспечение и психологическое сопровождение образовательной деятельности в группах для детей с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей, создание психологических условий для успешного развития воспитанников в образовательных областях в соответствии с ФГОС ДО, а также личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Основными **задачами** программы являются:

1. Развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления) с учетом индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников.
2. Оказание помощи воспитанникам по адаптации, обучению и социализации.

3. Повышение психологической компетенции педагогов ДООУ и родителей/законных представителей воспитанников вопросам воспитания и развития.
4. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
5. Развитие способности и творческого потенциала каждого ребенка;
6. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
7. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми;
8. Установление партнерских взаимоотношений ОУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания детей.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:**

- ✓ вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- ✓ сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- ✓ уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- ✓ в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;
- ✓ избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- ✓ исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;

- ✓ предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- ✓ готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- ✓ построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.